

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE
"Słowicza Ferajna"
Kielce
ul. Krakowska 300
15-111-051, INEG. 262047177
tel. 02 22 1 041, e-mail: biuro@cretw.pl

Nr 107/06/2021

REGIONALNA IZBA OBRACHUNKOWA
W KIELCACH
DORECHONO OSOBIŚCIE

28. 06. 2021

Kielce, dn. 21.06.2021 r.

L.dz. 1821 podpis

28.06.2021
07-06-2021

Regionalna Izba Obrachunkowa

w Kielcach

ul. Targowa 18, 25-520 Kielce

do wiadomości:

Wydział Edukacji, Kultury i Sportu

Urzędu Miasta Kielce

ul. Strycharska 6, 25-657 Kielce

Szanowni Państwo,

Zwracamy się z zapytaniem dotyczącym możliwości finansowania zajęć kynoterapii prowadzonych przez nauczycielkę Niepublicznego Przedszkola Specjalnego Dla Dzieci z Autyzmem „Słowicza Ferajna” Krajowego Towarzystwa Autyzmu Oddział Kielce ze środków dotacji budżetowej otrzymywanej z Urzędu Miasta Kielce.

Nauczycielka jest osobą w pełni wykwalifikowaną do prowadzenia zajęć z dziećmi z niepełnosprawnością. Ukończyła studia uprawniające do pracy z dziećmi z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelektualną. Ukończyła także kurs zawodowy w wymiarze 96 godzin uzyskując 30 sierpnia 2019 roku tytuł „Dogoterapeuta/Kynoterapeuta” Polskiej Akademii Zoopsychologii i Animaloterapii prowadzony w Placówce Kształcenia Ustawicznego „Green Way” w Krakowie, potwierdzony certyfikatem nr 439/I/DOGO/PAZiA/GW/2019.

Podkreślę, że aby prowadzić zajęcia dogoterapeutyczne należy posiadać przede wszystkim wykształcenie kierunkowe dotyczące niepełnosprawności dzieci biorących udział w zajęciach. Do naszego przedszkola specjalnego uczęszczają dzieci z autyzmem, mające problemy w zakresie kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych. Zajęcia dogoterapeutyczne prowadzone przez wykwalifikowanego kierunkowo nauczyciela wpłyną na redukcję deficytów u dzieci.

Według badań Olgi Solomon przeprowadzonych w 2010 roku (Solomon O., 2010. What a Dog Can Do: Children with Autism and Therapy Dogs in Social Interaction. *ETHOS Journal of the Society for Psychological Antropolog*, vol. 38, s. 143-166) dzieci autystyczne uczęszczające raz w tygodniu na zajęcia z kynoterapii uzyskały dużą poprawę w zakresie umiejętności społecznych. Obecność psów wspierała dziecięcą komunikację. Analiza zademonstrowała, że interakcja dziecko-pies pozwoliła doświadczyć uczestnikowi związków emocjonalnych z członkami jego rodziny, jak również z psem.

Według badań i obserwacji dzieci z niepełnosprawnością ruchową i umysłową Pawlik-Popielarskiej z lat 2003-2004 (Pawlik-Popielarska, B.M., 2010. The Impact of Kynotherapy in Handicapped Children. *Acta Neurosychologica*, vol. 8, s. 26-37) uczestnicy dogoterapii z dwóch młodszych klas szkoły specjalnej wykazywali pozytywne zmiany we wszystkich sferach rozwojowych. Do najważniejszych rezultatów należy zaliczyć: poprawę zachowania dzieci, wzrost aktywności i zainteresowania otoczeniem, poprawę współpracy w grupie. Podopieczni stali się również bardziej

MM

otwarcia na doświadczenia i zrelaksowani. Prawie u wszystkich dzieci zaobserwowano znaczący progres umiejętności komunikacyjnych.

Fundamentalnym celem dogoterapii jest wszechstronny i całościowy rozwój podopiecznych. Według Delta Society (www.deltasociety.org, za: Bartkiewicz W. 2008. Przyjaciel i Terapeuta. W: Bekasiewicz N. *Czy zwierzęta potrafią leczyć? Terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych*. Warszawa: Fundacja Pomocy Osobom Niepełnosprawnym Przyjaciel).

Cele zajęć dogoterapeutycznych można podzielić na następujące grupy:

- fizyczne (poprawa funkcji motorycznych w zakresie motoryki dużej i małej, lepsze poczucie równowagi),
- psychiczne (poprawa komunikacji, koncentracji uwagi, obniżenie poziomu lęku, podniesienie poziomu samooceny, spadek poczucia alienacji, izolacji, samotności i wyobcowania),
- edukacyjne (podniesienie zasobu słownictwa biernego i czynnego, usprawnianie pamięci, poznawanie pojęć opisujących rzeczywistość takich jak kolor, wielkość, kształt itp.),
- motywacyjne (ułatwianie nawiązywania kontaktu z innymi osobami, poprawa interakcji w grupie, wytworzenie umiejętności podejmowania proponowanych ćwiczeń i aktywności).

Należy więc zauważyć, że wymienione powyżej cele zawarte są w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego jako szczególnie istotne w rozwoju dzieci z autyzmem i całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, mimo że dogoterapia, jako terapia wspomagająca nie została oficjalnie przyznana w orzeczeniach naszych wychowanków.

Uprzejmie proszę o odpowiedź, czy zajęcia metodą kynoterapii w naszym przedszkolu, służące realizacji celów wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wychowanków, prowadzone przez wykwalifikowanego, praktykującego nauczyciela, możemy sfinansować z dotacji budżetowej. Zajęcia zawarte są w statucie przedszkola.

Bardzo proszę o przychylność rozpatrzenia sprawy ze względu na specyfikę i tak bardzo trudnego rozwoju dzieci autystycznych.

Z wyrazami szacunku

DYREKTOR PRZEDSZKOLA

Irena Nowak

mgr psychologii

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE
„Słowicza Ferajna”
(1) KTA O Kielce
25-820 Kielce, ul. Krakowska 360
NIP 9591911961, REG. 260647177
tel. 502 227 041, e-mail: biuro@oretw.pl